

***PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO, NIEMIECKIEGO
I FRANCUSKIEGO
W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM.
H. SIENKIEWICZA W NOWEJ RUDZIE***

Celem opracowanego systemu jest podanie zasad bieżącego, semestralnego i rocznego podsumowania osiągnięć uczniów.

ZASADY OGÓLNE

1. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć bez podania przyczyny tyle razy w semestrze ile godzin zajęć ma zaplanowanych tygodniowo .

Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji, a nauczyciel odnotowuje je w dzienniku. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnej (o których uczniowie zostają poinformowani 7 dni wcześniej). Nieprzygotowanie dotyczy zadań domowych i spontanicznej kontroli bieżącego materiału (do 3 tematów lekcyjnych)

2. Uczeń ma obowiązek nosić i prowadzić systematycznie zeszyt, podręcznik i ćwiczenia (jeśli są wymagane przez nauczyciela). Brak któregoś z komponentów jest równoznaczny z wpisem do dziennika w odpowiedniej kategorii (wg zasad przyjętych indywidualnie przez nauczyciela i wcześniej przekazanych uczniom) co może skutkować oceną niedostateczną. Niezgłoszenie przez ucznia braku któregoś z komponentów, w którym było zadanie domowe jest równoznaczne z otrzymaniem minusa za zadanie domowe, 3 minusy to ocena niedostateczna.

3. W ciągu roku szkolnego uczeń otrzymuje oceny za prace pisemne, odpowiedź ustną, pracę na lekcji, aktywność, zadania dodatkowe, zadania domowe – projekty, zadania domowe, testy i kartkówki.

4. Praca pisemna obejmująca powyżej trzy tematy lekcyjne, niezależnie od jej nazwy sprawdzian, test czy kartkówka – jest zapowiedziany/a z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zaznaczeniem w dzienniku, nauczyciel jest zobowiązany poinformować o zakresie materiału, którego dotyczy. Nauczyciel może skomentować ustnie, oprócz oceny tradycyjnej, postępy w nauce lub trudności ucznia w opanowaniu materiału dydaktycznego.

5. Uczeń może nie pisać niezapowiedzianej kartkówki z trzech ostatnich tematów, jeśli wcześniej zgłosił nieprzygotowanie.

6. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Błędy ortograficzne w pisowni nie wpływają znacząco na ocenę (w przypadku ucznia z opinią o dysfunkcji), w miarę możliwości uczniowie z obniżonymi wymaganiami lub ze stwierdzonymi dysfunkcjami mogą odpowiadać ustnie zamiast pisać kartkówki ze słówek na podstawie zaleceń z aktualnej opinii lub orzeczenia, po uprzednim uzgodnieniu z nauczycielem. Nauczyciel ma obowiązek zapoznać się z dokumentacją dot. specyficznych trudności ucznia (opinią, orzeczeniem).

7. Zadania dodatkowe / Projekty - są to zadania dla chętnych wymagające dużej samodzielności uczniów, gdzie najczęściej muszą wykazać się umiejętnością wyszukiwania informacji, np. w internecie, pracy ze słownikiem. Ostatecznie, uczniowie przedstawiają wyniki swojej pracy na forum klasy. Zadania mogą polegać na wykonaniu posteru i omówienia go, przygotowania ćwiczeń na lekcje i przeprowadzenie ich (piosenki). Zadania te mogą być robione w parach/ grupach/ indywidualnie – zależnie od formy ćwiczenia i zaleceń nauczyciela.

8. Szkoła organizuje uczestnictwo w różnorodnych konkursach językowych, za

wysokie udokumentowane osiągnięcia w konkursach międzyszkolnych uczniowie mogą otrzymać oceny cząstkowe, które mają wpływ na ocenę semestralną lub końcoworoczną.

9. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny z każdego zapowiedzianego sprawdzianu / testu/kartkówki/odpowiedzi ustnej. Poprawa odbywa się w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem, do 2 tygodni od sprawdzianu/kartkówki/odpowiedzi ustnej.

10. Jeżeli uczeń nie napisał sprawdzianu w ustalonym terminie, będzie go pisał w terminie ustalonym przez nauczyciela po powrocie do szkoły, jeżeli nieobecność była spowodowana np. długą chorobą. Jeżeli nieobecność ucznia była krótka - pisze go na następnej lekcji, na której uczeń jest obecny.

11. Uczeń dostaje poprawiony sprawdzian/test/kartkówkę wraz z oceną i komentarzem na życzenie. Może on być do wglądu dla ucznia/rodzica/opiekuna prawnego w szkole, np. podczas wywiadówki lub konsultacji.

12. W liceum jedynym dziennikiem jest dziennik elektroniczny Vulcan, zarówno nauczyciel jak i uczeń oraz jego rodzic/opiekun prawny mają obowiązek z niego korzystać.

13. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania publicznych i niepublicznych jednostek systemu edukacji uczniowie mają obowiązek korzystania z narzędzi nauki zdalnej, takich jak platforma Cisco Webex, Quizziz oraz innych darmowych programów wskazanych przez nauczyciela, służących do nauczania oraz testowania. Ocenianie zdalne jest stosowane tak jak stacjonarne, z wyjątkiem niezbędnych zmian wprowadzonych przez nauczyciela. Możliwe jest korzystanie z popularnych komunikatorów, które wybiera nauczyciel.

Ocena i jej kryteria

1. Przedmiotem oceny są wiadomości, umiejętności i sprawności uczniów:

Ocena niedostateczna- otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności pozwalających mu na kontynuację nauki, posiada duże braki, nie rozumie poleceń i nie potrafi się komunikować w stopniu minimalnym.

Ocena dopuszczająca – obejmuje opanowanie wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi kontynuowanie nauki i stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych (zapamiętanie wiadomości), ale poważnie ją utrudniają. Oznacza to, że spełnienie wymagań edukacyjnych jest minimalne.

Ocena dostateczna – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do przyswojenia, użyteczne w życiu codziennym i konieczne do kontynuowania nauki (zrozumienie wiadomości), ale może to oznaczać trudności w toku dalszego kształcenia.

Ocena dobra – wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, są pogłębione i poszerzone w stosunku do wymagań podstawowych (stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych), co oznacza, że spełnienie wymagań edukacyjnych nie jest pełne, ale nie przewiduje się kłopotów w dalszym kształceniu.

Ocena bardzo dobra – wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, stosowanie umiejętności językowych w sytuacjach problemowych, co oznacza, że uczeń prawie całkowicie spełnia wymagania edukacyjne, czasami zdarzają mu się drobne potknięcia.

Ocena celująca- otrzymuje ją uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności językowe w stopniu najwyższym, osiąga najwyższe wyniki na sprawdzianach,

wykorzystuje umiejętności w różnorodnych sytuacjach problemowych oraz swobodnie posługuje się językiem obcym.

2. Narzędzia i częstotliwość pomiaru osiągnięć:

- ‡ odpowiedzi ustne
- ‡ kartkówki – nie zapowiedziane (do trzech tematów)
- ‡ zadania domowe
- ‡ aktywność na lekcjach
- ‡ praca w grupie
- testy diagnostyczne:
- ‡ sprawdziany/testy/kartkówki zapowiedziane

3. Kryteria oceny z odpowiedzi ustnej:

Ocena „celująca”

- ‡ wypowiedź jest bezbłędna, płynna i wyczerpująca/rozwinięta
- ‡ zawiera bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne
- ‡ umiejętne stosowanie przysłów i zwrotów idiomatycznych
- ‡ wykazuje wiedzę z zakresu znajomości kultury danego obszaru językowego.

Ocena „bardzo dobra”

- ‡ wypowiedź jest bezbłędna, płynna i wyczerpująca/rozwinięta
- ‡ zawiera słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i sprawnie się nimi posługuje
- ‡ bezbłędnie rozwiązuje polecenia gramatyczno-leksykalne
- ‡ prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia

Ocena „dobra”

- ‡ wypowiedź niekoniecznie wyczerpująca/rozwinięta

- ‡ zdarzają się niewielkie uchybienia gramatyczno-leksykalne nie zakłócające komunikacji
- ‡ zasób słownictwa pozwala na porozumiewanie się w niezbyt trudnych sytuacjach językowych
- ‡ rozumie polecenia w języku angielskim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena „dostateczna”

- ‡ wypowiedź jest krótka, nierozwinięta
- ‡ popełnia błędy gramatyczno-leksykalne w niewielkim stopniu zaburzające komunikację
- ‡ mały zasób słownictwa pozwala na porozumiewanie się tylko w typowych sytuacjach
- ‡ słaba sprawność rozumienia poleceń i reagowania na nie

Ocena „dopuszczająca”

- ‡ wypowiedź mało precyzyjna, krótka i chaotyczna
- ‡ wykazuje znaczne braki w opanowaniu minimum programowego odnośnie zagadnień gramatyczno-leksykalnych, częściowo zaburza komunikację
- ‡ znikome wiadomości potrafi wykorzystać praktycznie w danych sytuacjach językowych tylko przy pomocy nauczyciela
- ‡ bardzo słaba sprawność rozumienia poleceń i reagowania na nie

Ocena „niedostateczna”

- ‡ wypowiedź nie na temat lub jej brak, nawet przy pomocy nauczyciela
- ‡ wypowiedź z tak dużą ilością błędów, że uniemożliwia komunikację
- ‡ nieznajomość podstaw gramatyki i fonetyki
- ‡ brak reakcji na polecenia

4. Ocena prac pisemnych

Prace pisemne z języka obcego, zapowiedziane 7 dni wcześniej jako sprawdziany, z dużej

części materiału, np. cały dział lub dział z różnymi umiejętnościami, kilka czasów gramatycznych, pisanie maturalne lub test typu maturalnego) oceniane są według skali procentowej. Ilość uzyskanych punktów przeliczana jest na procenty, a to daje odpowiednią ocenę.

38- 53% = dopuszczający

54- 74% = dostateczny

75 – 85% = dobry

86 – 96% = bardzo dobry

97 – 100% = celujący

5. Ocena prac domowych:

Praca domowa ma formę ustną lub pisemną. Stosuje się tu podane powyżej kryteria.

Brak pracy domowej jest równoznaczny z brakiem odpowiedzi i uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną lub znak graficzny "plus" lub "minus", decyduje o tym nauczyciel. Jeśli zdecyduje się on na używanie znaku plu/minus to zobowiązany jest poinformować o sposobie przeliczania go na ocenę cząstkową.

6. Ocena za aktywność:

- ✦ w trakcie lekcji
- ✦ za przygotowanie dodatkowych materiałów dodatkowych
- ✦ za pracę dodatkową
- ✦ za udział w konkursach i olimpiadach języka angielskiego

7. Ocena semestralna i roczna:

- ✦ ocena semestralna jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych, ale nie musi być średnią arytmetyczną, ponieważ inną wagę ma ocena np. z kartkówki z bieżącego materiału, a inną z testu na podsumowanie rozdziału, o ostatecznej ocenie decyduje nauczyciel
- ✦ ocena semestralna uwzględnia wkład pracy ucznia oraz postęp w spełnianiu wymagań edukacyjnych

‡ ocena semestralna ma charakter informacyjny dla ucznia i jego rodziców i nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel poprosi o zaliczanie semestru (do uzgodnienia) ocena roczna jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych drugiego semestru oraz oceny z I semestru, ale nie musi być średnią arytmetyczną

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN SEMESTRALNYCH I ROCZNYCH

Ocena „celująca”

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który osiąga świetne wyniki z języków obcych.

Umie zastosować zdobyte wiadomości w mowie i piśmie. Pracuje samodzielnie i systematycznie nad wzbogacaniem swojego zasobu słownictwa . Biegle posługuje się językiem obcym w mowie i piśmie. Nie popełnia błędów językowych oraz osiąga najlepsze wyniki ze sprawdzianów. Chętnie pomaga innym kolegom w grupie.

Ocena „bardzo dobra”

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie opanował słownictwo oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje. Wykorzystując wcześniej nabyte umiejętności i wraz z wyjaśnionym, nowym materiałem rozumie tekst pisany i ze słuchu. Bezbłędnie odpowiada na pytania i takie też zadaje. Logicznie i bezbłędnie opowiada tekst lub pisze streszczenie. Układa interesujące dialogi, potrafi znaleźć się w danej sytuacji językowej. Prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia.

Ocena „dobra”

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na swobodne porozumiewanie się w języku angielskim. Dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne. Zasób słów musi pozwolić na porozumiewanie się w niezbyt trudnych tematach i sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na polecenia w języku angielskim. Umie wykorzystać swoje umiejętności w prostych tekstach użytkowych .

Ocena „dostateczna”

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiedzę podstawowych treści programowych i posiada słabe umiejętności jej praktycznego stosowania w mowie i piśmie.

Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności. Ma słabą sprawność rozumienia tekstu ze słuchu i mały zasób słownictwa, uniemożliwiający mu swobodne wyrażanie się na dany temat. Braki te nie wykluczają zrobienia postępów w dalszym procesie uczenia się języka angielskiego.

Ocena „dopuszczająca”

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował cztery podstawowe sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie, pisanie i mówienie. Ma braki w zakresie podstawowych wiadomości i w znikomy sposób, najczęściej tylko przy pomocy nauczyciela, potrafi je zastosować praktycznie. Jego braki w opanowaniu programowego materiału nie przekreślają u niego możliwości zdobycia podstawowej wiedzy.

Ocena „niedostateczna”

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych języka angielskiego, określonych minimum programowym dla danej klasy. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, komunikować się w języku obcym. Nie czyta ze zrozumieniem. Ma bardzo mały zasób słownictwa. Braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu w klasie programowo wyższej.

